

МАОУ «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной
программе основного общего
образования

**Рабочая программа
по биологии 6 класс**
(основного общего образования, подготовлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования)

Срок реализации – 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Учитель Люханова М.В.

Верхнее Дуброво

2022 г.

Рабочая программа по биологии 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии рекомендуемой Министерством образования и науки, примерных рабочих программ предметной линии учебников В.И. Сивоглазова, Москва «Просвещение» 2020.

В учебнике «Биология. 6 класс» более детально рассматриваются цветковые растения: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация. Данный курс реализует следующие цели:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Учебник состоит из четырёх разделов: «Особенности строения цветковых растений», «Жизнедеятельность растительного организма», «Классификация цветковых растений», «Растения и окружающая среда».

Раздел «Особенности строения цветковых растений» содержит сведения об особенностях строения органов цветкового растения, их видоизменениях, знакомит школьников со способами распространения семян и плодов.

Раздел «Жизнедеятельность растительного организма» знакомит учащихся с основными процессами жизнедеятельности растений, содержит практические сведения о размножении растений и информирует об условиях, необходимых для прорастания семян, роста и развития растения.

В разделе «Классификация цветковых растений» рассматриваются основные таксономические группы растений, отличительные признаки покрытосеменных растений.

Раздел «Растения и окружающая среда» содержит информацию о растительном сообществе, видах растительных сообществ, проблемах охраны растительного мира.

Место предмета в учебном плане

Срок реализации программы: 1 год. Федеральный базисный учебный план для ОУ Российской Федерации отводит в 6 классе на изучение биологии на базовом уровне 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

2) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

2) овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

3) освоит общие приёмы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами;

4) приобретёт навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

5) осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

6) выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

7) ориентироваться в системе познавательных ценностей, воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и на интернет ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;

8) создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Календарно тематическое планирование

35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Дата	Тема урока	Основное содержание урока	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Особенности строения Цветковых растений			
1 неделя сентября 2022	Общее знакомство с растительным организмом.	Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы.	Характеризовать покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Объяснять различие вегетативных и генеративных органов. Определять жизненные формы покрытосеменных растений. Распознавать на рисунках, в таблицах, гербарных материалах, на живых объектах представителей покрытосеменных.
2 неделя сентября 2022	Семя	Семя-орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени. Семена двудольных и однодольных растений.	Описывать строение семени. характеризовать значение каждой части семени. Сравнивать строение семени однодольного растения и семени двудольного

		Значение семян в природе и жизни человека.	растения, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.
3 неделя сентября 2022	Корень Корневые системы.	Корень – вегетативный орган. Виды корней. Типы корневых систем. Видоизменения корней. Значение корней.	Различать и определять виды корней и типы корневых систем. Характеризовать значение корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения функций корневых систем. Характеризовать значение видоизменения корней.
4 неделя сентября 2022	Клеточное строение корня	Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня.	Различать и определять на рисунках, в таблицах зоны корня. Объяснять взаимосвязь строения клеток разных зон корня с выполняемыми ими функциями.
1 неделя октября 2022	Побег. Почки.	Строение побега. Строение и значение почек. Рост и развитие побега.	Называть части побега. Аргументировать вывод: побег – сложный вегетативный орган. Распознавать и определять виды почек. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Характеризовать почку как зачаточный побег.
2 неделя октября 2022	Многообразие побегов	Разнообразие стеблей по направлению роста. Видоизменения побегов, надземные и подземные видоизмененные побеги.	Определять особенности видоизмененных побегов. Различать и определять видоизмененные побеги. Объяснять взаимосвязь строения видоизмененных побегов с выполняемыми ими функциями.
3 неделя октября 2022	Строение стебля	Значение стебля. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в толщину. Годичные кольца.	Описывать внешнее строение стебля. Характеризовать значение стебля для растения. Называть внутренние части стебля, определять выполняемую ими функцию.
4 неделя октября 2022	Лист. Внешнее строение. Контрольная точка	Особенности внешнего строения листа. Многообразие листьев. Жилкование листа.	Описывать внешнее строение листа. Различать листья простые и сложные, черешковые, сидячие, влагалищные. Определять

	№1 по теме «Строение органов растений»	Листорасположение.	типы жилкования и листорасположения.
1 неделя ноября 2022	Клеточное строение листа	Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа и ее функции. Строение и роль устьиц. Строение проводящих пучков. Листья и среда обитания. Значение листьев для растения. Видоизменения листьев. Значение листьев для животных и человека.	Характеризовать внутреннее строение листа. Устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения клеток с выполняемыми ими функциями. Объяснять значение листьев для растения. Различать видоизменения листьев.
2 неделя ноября 2022	Цветок	Цветок – видоизмененный укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения. Многообразие цветков. однодомные и двудомные растения.	Распознавать части цветка. Называть части цветка и выполняемые ими функции. Определять однодомные и двудомные растения.
3 неделя ноября 2022	Соцветия	Значение соцветий в жизни растений. Многообразие соцветий.	Характеризовать значение соцветий. Описывать основные типы соцветий. Различать типы соцветий.
4 неделя ноября 2022	Плоды	Плод – генеративный орган растения. Строение плода. Разнообразие плодов. Значение плодов в природе и жизни человека.	Объяснять роль плодов. В жизни растения. Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов.
1 неделя декабря 2022	Распространение плодов Контрольная точка №2 «Строение растительных организмов»	Способы распространения плодов и семян, биологическая роль этого процесса.	Объяснять биологический смысл распространения плодов и семян. Описывать способы распространения. Устанавливать взаимосвязь строения плодов и способа их распространения.
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма			
2 неделя декабря 2022	Минеральное (почвенное) питание	Роль питания в жизни растения. Особенности питания растения. Минеральное (почвенное) питание. Механизм	Объяснять сущность понятия «питание». Выделять существенные признаки минерального питания растений. Объяснять роль

		почвенного питания. Значение минеральных веществ для растения.	минерального питания в жизни растения. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды.
3 неделя декабря 2022	Воздушное питание (фотосинтез)	Особенности воздушного питания. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе.	Объяснять сущность понятия «фотосинтез». Характеризовать условия протекания фотосинтеза. Обосновывать космическую роль зеленых растений.
4 неделя декабря 2022	Дыхание	Значение дыхания в жизни растений. Газообмен. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Сравнение дыхания и фотосинтеза.	Объяснять сущность понятия «дыхание». Характеризовать процесс дыхания растений. Устанавливать взаимосвязь дыхания растений и фотосинтеза.
2 неделя января 2023	Транспорт веществ. Испарение воды.	Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных веществ в растении. Корневое давление. Испарение воды листьями.	Объяснять роль транспорта веществ в растительном организме. Объяснять особенности продвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Характеризовать механизмы, обеспечивающие перемещение веществ.
3 неделя января 2023	Раздражимость и движение.	Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества – растительные гормоны. Биоритмы.	Описывать реакции растений на изменения в окружающей среде. Характеризовать роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. Приводить примеры биоритмов у растений.
4 неделя января 2023	Выделение. Обмен веществ и энергии.	Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ через устьица, чечевички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ.	Объяснять сущность понятий «выделение» и «обмен веществ». Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Приводить примеры выделительных механизмов у растений. Приводить доказательства того, что обмен веществ – важнейшее свойство живого.
1 неделя февраля 2023	Размножение. Бесполое размножение.	Биологическое значение размножения. Способы размножения растений. Формы бесполого	Характеризовать роль размножения в жизни живых организмов. Объяснять особенности бесполого и

		размножения. Формы вегетативного размножения растений человеком.	полового размножения. Определять преимущества полового размножения перед бесполом.
2 неделя февраля 2023	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений.	Половое размножение покрытосеменных растений. Цветение. Опыление. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.	Объяснять биологическую сущность цветения, опыления и оплодотворения. Характеризовать особенности процесса оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать сущность двойного оплодотворения.
3 неделя февраля 2023	Рост и развитие растений	Рост и развитие – свойства живых организмов. Рост растений. Развитие растений. Индивидуальное развитие. Типы прорастания семян.	Определять особенности роста и развития растений. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Сравнить надземные и подземные типы прорастания семян.
Раздел 3. Классификация Цветковых растений			
4 неделя февраля 2023	Классы цветковых растений Контрольная точка №3 по разделу Жизнедеятельность растений.	Классификация покрытосеменных растений. Основные признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений.	Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Распознавать представителей классов и семейств покрытосеменных растений. Опасные для человека растения.
1 неделя марта 2023	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные. Характеристика семейств. Значение растений в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.	Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств.
2 неделя марта 2023	Класс однодольные. Семейства Злаки. Лилейные	Класс однодольные. Семейства Злаки. Лилейные. Характеристика семейств. Значение растений семейств. Сельскохозяйственные растения.	Выделять основные признаки класса однодольных растений. Описывать характерные черты семейств Злаки, Лилейные.
Раздел 4. Растения и окружающая среда			
3 неделя	Растительные сообщества	Понятие о растительном сообществе – фитоценозе.	Объяснять сущность понятия «растительное сообщество».

марта 2023		Многообразие фитоценозов. Ярусность. Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов	Различать фитоценозы естественные и искусственные. Оценивать биологическую роль ярусности. Объяснять причины смены фитоценозов.
4 неделя марта 2023	Охрана растительного мира	Охрана растительного мира. Охраняемые территории. Красная книга.	Анализировать деятельность человека в природе и оценивать ее последствия.
1 неделя апреля 2023	Растения в искусстве	История развития отношения человека к растениям. Любовь к цветам. Эстетическое значение растений. Растения в живописи.	Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализировать эстетическую роль растений. Приводить примеры использования человеком растений в живописи
2 неделя апреля 2023	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке	Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы.	Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализировать эстетическую роль растений. Приводить примеры использования человеком растений в поэзии, литературе и музыке. Приводить примеры растений – символов.
3 неделя апреля 2023	Контрольная точка № 4	Проверка знаний по курсу биологии.	
4 неделя апреля 2023	Резерв		
1 неделя мая 2023	Резерв		
2 неделя мая 2023	Резерв		
3 неделя мая 2023	Резерв		
Итого	35 часов		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. (авторы В.И. Сивоглазов).

2. Биология. 6 кл. : учебник / В.И.Сивоглазов. Москва Просвещение, 2020.
3. Биология. 6 кл. Электронное приложение к учебнику.
4. С.В.Багоцкий, Л.И. Рубачёва, Л.И.Шурхал. Тестовые задания к учебнику.
5. Рабочая тетрадь к учебнику.

Кабинет оснащен персональным компьютером и проектором.